



UNEX - Подобряване на уменията за четене



Заглавие: Проследяващият трик



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Този проект е финансиран с подкрепата на Европейската комисия. Тази публикация [съобщение] отразява вижданията само на автора и Комисията не може да бъде отговорна за каквото и да било използване на съдържащата се в нея информация. № на проекта: 2019-1-BG01-KA201-062549

Заглавие: „Проследяващият трик“

Ключови думи: #бързо четене, # трик с проследяване

Времетраене: 30 минути

Този метод може да бъде използван с различни видове текстове, от различни учители, като продължителността му зависи от дължината на текста, който ще се чете.

Описание:

При изпълнение на упражнението учениците използват химикалка(чиято капачка е на нея), показалка, или техния показалец. При четенето те подчертават или проследяват с пръст реда, по който четат. Важно е, учениците да тренират проследяването с поглед на показалката.

Този метод ще спомогне да бъде избегната необходимостта от препрочитане на изреченията и повторно връщане към текста с цел неговото разбиране. Вероятно е първоначално, учениците да запомнят много малко информация от текста, но с упражняване те ще се тренират. По този начин учениците ще се почувстват по-уверени при изпълнение на упражнението, което ще подобри уменията им за четене.

Цели:

1. Учениците да осъзнаят, че могат да четат по-бързо;
2. Да се помогне на учениците да четат по-бързо;
3. Да се окораят учениците саостоятелно да работят върху подържането на добро темпо при четене.

Дейности (Етапи):

Представяне на метода:

Учениците работят по групи (А и Б) , стоейки или седейке едни срещу други.

Учениците от „Група А“ „рисуват“ с поглед във въздуха кръг с очите си.

Учениците от „Група Б“ наблюдават движението на очите на участниците от „Група А“. Следт това учениците от „Група Б“ „рисуват“ кръг във въздуха с пръст, като другата група следи движениата им във въздуха. В същото време „Група Б“, следи погледите на „Група А“

Учениците от отделните групи сменят роляте си и изпълняват упражнението отново. След това сравняват наблюденията си върху движението на погледите по време на изпълнението и в двете ситуации.

Учениците ще установят, че проследяването с поглед е много по-точно, когато очите им следват пръста на партньора си.

Прилагане на метода:

На ученик от Група А / Група Б се дават кратки текстове, които те трябва да прочетат по обичайния за тях начин, като се засече времето, което им е било необходимо. След това те подготвят по два въпроса към текста, свързани с неговото разбиране.

/ може да включите всички ученици от всяка отделна група в тази дейност, като работят заедно, по групи, върху въпросите и отговорите. Важното е двете групи да са отделени една от друга /

Учениците от двете групи си разменят текстовете и ги прочитат като използват „проследяващият трик“. Проследяват за колко време са се справили, като са използвали показалеца.

Учениците сравняват резултатите си (и в двете ситуации) и проверяват разбирането на текстовете чрез въпросите, от първия етап на упражнението.

Учителят окуражава учениците да коментират резултатите си, като всеки път при четене в клас ги съветва да използват показалец.

Указания за учителя

Текстовете не трябва да са много дълги и трябва да са на еднакво езиково ниво, с еднаква степен на трудност.

Използването на хронометър може да бъде от полза.

Учебни материали, ресурси и т.н

2 кратки текста, по един за „Група А“ и „Група Б“.

Хронометър (може и онлайн)

Оценка/Обратна връзка

Успяха ли учениците да забележат, че четат по-бързо, когато имат показалец?

Да Не

Бяха ли учениците мотивирани да използват тази техника?

Да Не

Учителят забелязал ли е дали учениците са започнали да използват техниката в последствие?

Да Не



Co-funded by
the European Union

